



Master in Evidence-Based Practice e Metodologia della Ricerca
Clinico-assistenziale
AA 2007-2009

La valutazione dell'utilizzo da parte degli infermieri della ricerca scientifica per ampliare le proprie conoscenze nella pratica clinica: confronto in tre ospedali del nord Italia

Gloria Giancesini
Barbara Loglisci
Manuela Pizzuto

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

3

BACKGROUND



LO STUDIO DEL CONTESTO e L'ANALISI DELLE BARRIERE ALLO SVILUPPO DELL'EBP È PRESUPPOSTO INDISPENSABILE ALL'EBP

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

2

BACKGROUND

“ Will Evidence-Based Nursing Practice Make Practice Perfect? ”

↓ C.A Estabrooks - 1999

- Nella professione infermieristica il mondo esperienziale (non ricerca) ha lo stesso valore della ricerca
- Le tradizionali riviste scientifiche non sono consultate
- Le nozioni scolastiche ha molto rilievo nella preparazione infermieristica

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

3

OBBIETTIVO DELLO STUDIO

Indagare quali sono le fonti di conoscenza per la pratica clinica infermieristica in tre ospedali del nord Italia con diverse esperienze di Evidence Based Nursing/Evidence Based Practice (EBN/EBP)

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

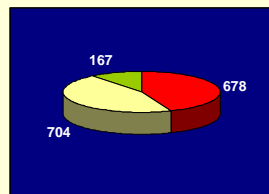
4

METODO

Cross sectional survey

Distribuzione di questionari a tutti gli infermieri che hanno mansioni di assistenza diretta ai pazienti nei seguenti ospedali:

- Azienda Ospedaliero Universitaria di Bologna Policlinico S. Orsola-Malpighi
- Azienda Ospedaliero Universitaria di Ferrara S. Anna
- Azienda ULSS 9 Treviso



26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

5

The following questions relate to the kind of knowledge you use in your nursing practice

La conoscenza che uso nella pratica, si basa su...	Mai	Poco	A volte	Spesso	Sempre
Informazioni che acquisisco di ogni paziente/ cliente	1	2	3	4	5
Le mie intuizioni su quello che sembra essere "giusto" per il paziente/cliente	1	2	3	4	5
La mia esperienza personale di assistenza ai pazienti/clienti acquisita nel tempo	1	2	3	4	5
Informazioni che ho acquisito nella scuola per infermieri	1	2	3	4	5
Informazioni che derivano da i medici	1	2	3	4	5
Nuove procedure e terapie conosciute dopo l'utilizzo da parte dei medici	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste mediche	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste infermieristiche	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste di ricerca infermieristica	1	2	3	4	5
Informazioni nei libri di testo	1	2	3	4	5
La mia esperienza lavorativa	1	2	3	4	5
Ciò che ho sempre fatto	1	2	3	4	5
Informazioni fornite dai miei colleghi infermieri	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute frequentando convegni e conferenze	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute da protocolli e procedure	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute dai mass media (ad esempio, riviste commerciali, televisione, internet, etc	1	2	3	4	5



RISULTATI

CAMPIONE

**INFERMIERI CON
FORMAZIONE EBN
(656)**

**INFERMIERI
SENZA
FORMAZIONE
EBN (896)**

- Hanno maggiori competenze per il "searching" informatico
 •Consultano protocolli e procedure
 •Utilizzano la propria esperienza e anche le informazioni ottenute dal paziente
- Fanno maggiore riferimento all'esperienza, ai colleghi e anche al paziente
 •Utilizzano se presenti procedure/protocolli
 •Utilizzano fonti mediatiche

26/10/2009 Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale 8

RISULTATI

CAMPIONE

**INFERMIERI CON
FORMAZIONE
EBN
(656)**

**INFERMIERI
SENZA
FORMAZIONE
EBN
(896)**

Rispetto all'anzianità di servizio non ci sono differenze statisticamente significative

Rispetto all'anzianità il gruppo mostra comportamenti differenti

26/10/2009 Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale 9

LIMITAZIONI

Nell'Azienda Ospedaliero Universitaria di Bologna la somministrazione dei questionari è avvenuta al solo personale con formazione EBN

26/10/2009 Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale 10

CONCLUSIONI

Grazie per l'attenzione

La formazione EBN è uno strumento efficace per superare le intuizioni e la persistenza delle abitudini riformando i comportamenti, offrendo la possibilità di autovalutazione e quindi creare istituzioni sicure e di buona qualità.

La formazione e il complesso di comuni ideologie che ne derivano può fare la differenza in qualsiasi contesto questo avvenga

26/10/2009 Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale 11